

PROFESOR/A: NATALIA ACOSTA

CURSO: KINDER b

MES: MAYO 2021.

| SEMANA | UNIDADES (nº y nombre de la unidad) | CONTENIDO. | NUCLEO / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | HABILIDAD/ES A DESARROLLAR | ACTIVIDAD/ES | RETROALIMENTACIÓ N (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa) |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| 1ra semana. 03 – 07 de Mayo | Unidad n. 3. I can. El mar. | Inglés: Vocabulary: I can, book, brush, crayon, draw, jump, jump rope, plants, play, read, run, teeth, toothbrush, toys, water, watering. Circle time: colors, days of the week, numbers, weather, months of the year, shapes. Matemáticas: Número 6. Series Lenguaje: Etiquetas. Trazos del nombre. Compresión de textos y sonido vocálico final A. Arte: Estrella de mar. Ciencias: Animales marinos. Orientación: Autocuidado junto con la oveja Domi. | LV 10 Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano. PM 2 Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad de contener. PM 6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar el orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. LV 3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. LV 8 Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. | INGLÉS: Listening and speaking. Identify actions. MATEMÁTICAS: Identificación numérica, grafía de números e identificación número cantidad (6). Ordenar serie de elementos por diversos criterios. LENGUAJE: Comprender contenido explícito. Trazar siguiendo el modelo. Identificar sonido vocálico final. ARTE: Representar por medio de las artes la unidad del mes. CIENCIAS: Exponer sobre animales marinos ORIENTACIÓN: | INGLÉS: Happy charms 3 Student´s book pág: 17 Unit vocabulary. MATEMÁTICAS: Juego grupal con material concreto. Juego grupal en plataformas online. Canción de los números. Texto caligrafix “Lógica y números 2” Pág: 68, 69, 70 y 110. LENGUAJE: Juego de etiquetas, trazos del nombre y Caligrafix “Trazos y letras 2 “ pág: 61. ARTE: Estrella de mar con sal, pegamento y tempera. CIENCIAS: Disertaciones sobre los animales marinos. | Registro fotográfico de las actividades realizadas. Canciones y juegos. Trabajo en plataforma classroom. Retroalimentación entregada por parte educadora. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>LV 6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p> <p>LA 7 Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p> <p>IYCE 9 Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.</p> <p>IYA 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p> | Autonomía, autocuidado, escucha atenta. | ORIENTACIÓN: Crear a la oveja Domi con goma eva. | |
| 2da semana. 10 – 14 de Mayo. | Inglés: Vocabulary: I can, book, brush, crayon, draw, jump, jump rope, plants, play, read, run, teeth, toothbrush, toys, water, watering. Circle time: colors, days of the week, numbers, weather, months of the year, shapes. | <p>LV 10 Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano.</p> <p>PM 1 Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales, u otros de 2 ó 3 elementos.</p> <p>PM 6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar el orden o posición de</p> | <p>INGLÉS: Listening and speaking. Identify actions.</p> <p>MATEMÁTICAS: Identificación numérica, grafía de números e identificación número cantidad (6). Prones AB, AAB, BAA, ABC.</p> | <p>INGLÉS: Happy charms 3 Student´s book pág: 18, 19. activity pad Pág. 11 Unit vocabulary.</p> <p>MATEMÁTICAS: Juego grupal en plataformas online. Canción de los números. Texto caligrafix “Lógica y números</p> | Registro fotográfico de las actividades realizadas. Canciones y juegos. Trabajo en plataforma classroom. Retroalimentación entregada por parte educadora. | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>Unidad n. 3.</p> <p>I can.</p> <p>El mar.</p> | <p>Matemáticas: Número 7-8, patrones AB, ABB, BAA, ABC.</p> <p>Lenguaje: Segmentar sílabas. Trazos verticales. Sonido final vocálico E.</p> <p>Arte: Peces.</p> <p>Ciencias: Exposiciones sobre seres fantásticos.</p> <p>Orientación: Autocuidado junto a la oveja Domi, con respecto a la oración y rutina diaria.</p> | <p>algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>LV 3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p> <p>LV 8 Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p> <p>LA 7 Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p> <p>IYCE 9 Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.</p> <p>IYA 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p> | <p>LENGUAJE: Logra segmentar palabras de 4, 3, 2 y 1 sílabas. Identifica sonido vocálico final E. Representa gráficamente trazos verticales.</p> <p>ARTE: Representar por medio de las artes la unidad del mes.</p> <p>CIENCIAS: Exponer sobre seres fantásticos.</p> <p>ORIENTACIÓN: Autonomía, identificar situaciones de autocuidado, y escucha atenta</p> | <p>2” Pág: 91, 92, 111 y 112.</p> <p>LENGUAJE: Juego de caja misteriosa, Caligrafix “Trazos y letras 2 “ pág: 12 y 67.</p> <p>ARTE: Peces de cilindros de cartón</p> <p>CIENCIAS: Disertaciones sobre seres fantásticos.</p> <p>ORIENTACIÓN: Oveja Domi orienta para conocer autocuidado en la oración y la rutina diaria.</p> | |
| | <p>Inglés: Vocabulary: I can, book, brush, crayon, draw, jump, jump rope, plants, play,</p> | <p>LV 10 Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano.</p> | <p>INGLÉS: Listening and speaking. Identify actions.</p> | <p>INGLÉS: Happy Charms 3 Activity pad pág: 20 Student´s book pág: 21.</p> | <p>Registro fotográfico de las actividades realizadas. Canciones y juegos.</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| <p>3ra semana. 17 – 21 de Mayo.</p> | <p>Unidad n. 3.</p> <p>I can.</p> <p>El mar.</p> | <p>read, run, teeth, toothbrush, toys, water, watering. Circle time: colors, days of the week, numbers, weather, months of the year, shapes.</p> <p>Matemáticas: Evaluación sumativa 1er trimestre.</p> <p>Lenguaje: Evaluación sumativa 1er trimestre.</p> <p>Arte: Evaluación sumativa 1er trimestre.</p> <p>Ciencias: Evaluación sumativa 1er trimestre.</p> | <p>PM LV 3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p> <p>LV 6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p> <p>LA 7 Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p> <p>IYCE 7 OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.</p> | <p>MATEMÁTICAS: Evaluación sumativa 1er trimestre.</p> <p>LENGUAJE: Evaluación sumativa 1er trimestre.</p> <p>ARTE: Evaluación sumativa 1er trimestre.</p> <p>CIENCIAS: Evaluación sumativa 1er trimestre.</p> | <p>Assessment. Unit vocabulary.</p> <p>MATEMÁTICAS: Pauta evaluación I trimestre.</p> <p>LENGUAJE: Pauta evaluación I trimestre.</p> <p>ARTE: Pauta evaluación I trimestre.</p> <p>CIENCIAS: Pauta evaluación I trimestre.</p> | <p>Trabajo en plataforma classroom. Retroalimentación entregada por parte educadora. Evaluación sumativa primer trimestre y retroalimentación.</p> |
| | | <p>Inglés: Vocabulary: I can, book, brush, crayon, draw, jump, jump rope, plants, play, read, run, teeth, toothbrush, toys, water, watering. Circle time: colors, days of the week, numbers, weather,</p> | <p>LV 10 Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano.</p> <p>PM 1 Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales, u otros de 2 ó 3 elementos.</p> <p>PM 6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e</p> | <p>INGLÉS: Listening and speaking. Identify actions.</p> <p>MATEMÁTICAS: Patrones AB, ABC, AAB, ABB. Identificación numérica, grafía de números e</p> | <p>INGLÉS: Happy charms 3 Student´s book pág: 22 - 23. activity pad pág. 12. Unit vocabulary and songs. Juego grupal.</p> <p>MATEMÁTICAS: Juego grupal con material concreto.</p> | <p>Registro fotográfico de las actividades realizadas. Canciones y juegos. Trabajo en plataforma classroom. Retroalimentación entregada por parte educadora.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>4ta semana. 24 – 28 de Mayo.</p> | <p>Unidad n. 3.</p> <p>I can.</p> <p>El mar.</p> | <p>months of the year, shapes.</p> <p>Matemáticas: Patrones AB, ABC, entre otros. Número 6. Series</p> <p>Lenguaje: Trazos verticales y horizontales. Sonidos vocálicos finales A y E.</p> <p>Arte: Paisajes marinos.</p> <p>Ciencias: Exposiciones sobre animales marinos.</p> | <p>indicar el orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>LV 3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p> <p>LV 8 Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p> <p>LA 7 Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p> <p>IYCE 9 Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.</p> | <p>identificación número cantidad (6). Ordenar serie de elementos por diversos criterios.</p> <p>LENGUAJE: Identifica sonido vocálico final A y E. Representa gráficamente trazos verticales y horizontales.</p> <p>ARTE: Representar por medio de las artes la unidad del mes.</p> <p>CIENCIAS: Exponer sobre seres fantásticos.</p> | <p>Juego grupal en plataformas online. Canción de los números. Texto caligrafix “Lógica y números 2” Pág: 93, 113 y 114.</p> <p>LENGUAJE: Caligrafix “Trazos y letras 2 “ pág: 62, 63,14, 68 y 69. Juegos grupales.</p> <p>ARTE: Paisaje marino.</p> <p>CIENCIAS: Disertaciones sobre animales marinos.</p> | |
|---|---|---|--|--|--|--|

| | |
|---|------------------------|
| PROFESOR/A: JOSE VERA LUXARDO | CURSO: KINDER b |
| NOMBRE ASIGNATURA: PSICOMOTRICIDAD | MES: MAYO |

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. OA 7 **Conocer** y ejecutar las habilidades psicomotrices de locomoción, manipulación y equilibrio.

| SEMANA | UNIDADES (nº y nombre de la unidad) | CONTENIDO | HABILIDAD/ES A DESARROLLAR | ACTIVIDAD/ES | RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa) |
|---------------|---|--|--|--|---|
| | Motricidad gruesa | Ejecutar y combinar acciones motrices básicas como saltos, giros, desplazamientos, conducciones, lanzamientos y recepciones. | Coordinar alguna de sus habilidades motrices gruesas, controlando sus movimientos y desplazamientos. | Conocer y ejecutar la evaluación de las habilidades psicomotrices jugando. | Retroalimentación de la evaluación de las habilidades psicomotrices. |
| | Motricidad gruesa | Ejecutar y combinar acciones motrices básicas como saltos, giros, desplazamientos, conducciones, lanzamientos y recepciones. | Reconocer algunas posibilidades y características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal. | Ejecutar juegos y ejercicios motores en casa. A través de dinámicas y coreografías. | Conocer a través de ejercicios y juegos interactivos la importancia de la motricidad. |
| | Motricidad gruesa | Ejecutar y combinar acciones motrices básicas como saltos, giros, desplazamientos, conducciones, lanzamientos y recepciones. | Coordinar alguna de sus habilidades motrices gruesas, controlando sus movimientos y desplazamientos | Ejecutar ejercicios y juegos psicomotrices acerca de las partes del cuerpo y la posición del cuerpo en el espacio. | Juegos y ejercicios motores en casa |
| | Motricidad gruesa | Ejecutar y combinar acciones motrices básicas como saltos, giros, desplazamientos, conducciones, lanzamientos y recepciones. | Reconocer algunas posibilidades y características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal. | Juegos y ejercicios motores en casa. | Registro, análisis y refuerzos de las actividades realizadas por los alumnos. |

Concepción, 03 de Mayo de 2021